

Opinnollistaminen SeAMKissa

Tavoitteena opinnollistamisen malli

Mirva Siltakorpi

19.4.2016

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Tavoitteena SeAMKilainen malli opinnollistamiseen

- Tavoitteena työn opinnollistamismalli, joka on sovellettavissa kaikissa tutkinnoissa
 - Opinnollistamissuunnitelmat
 - Opsissa huomioitu opinnollistaminen yhtenä opintojakson toteutusmuotona
 - Työssäkäynnin parempi huomiointi opiskelussa
 - Opinnäytetyön huomioiminen työn opinnollistamisessa

Toiminnallinen ryhmä toiminnan lähtökohtana

- Pilotteja eri kohteissa eri opiskelijamäärillä, yksikin riittää
- Agriologikoulutus; suunnitelmissa eri opintoja ja opinnäytetyö
- Fysioterapiakoulutus; työfysioterapia
- Geronomikoulutus; saattohoito, psykososiaaliset menetelmät, gerontologinen hoiva ja hoito sekä harjoittelu
- Insinöörikoulutus; eri opintoja ja opinnäytetyö
- Kulttuurituotanto; eri opintoja tarjottu
- Restonomikoulutus; eri opintoja tarjottu

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma



- Sairaanhoidajakoulutus; gerontologinen hoitotyö ja harjoittelu
- Tradenomikoulutus; markkinoinnillinen ajattelu
- **Sosionomikoulutus**; eri opintojaksoja eri ryhmille, tarpeen ja kiinnostuksen mukaan. Erityisenä pilottiryhmänä aloittaneet monimuoto-opiskelijat.
- Opsiin on kirjattu oppinollistaminen yhdeksi toteutusmuodoksi ja mahdollisuus joillakin opintojaksoilla suoraan
- Toteutuneita opintojaksoja:
- Psykososiaalinen ohjaus 3 op. 4 opiskelijaa omilla työpaikoillaan, ryhmäkeskustelussa näyttö ja kaksi opettaja arvioitsijaa.



- Luovat toiminnot (käden taidot) 2 op. 5 opiskelijaa projektimaisessa toteutuksessa työelämän kanssa. Toiminnan raportointi (PP-esitys) opiskelijoille ja opettajalle yhteisessä reflektiivisyydessä, opettajan arviointi.
- Sosiaalityö ja sosiaaliala 5 op yhteiskunnassa ei osallistujia
- Suunnitelmissa keväälle eri opintojaksoja ja harjoitteluja, kuten Luovat menetelmät, Tem-harjoittelu, Psykososiaalinen ohjaus,
- Suunnitelmissa ensilukuvuodelle Osallisuus ja marginaalisuus 5 op, monimuoto-opiskelijoille iso kokonaisuus, suuri osa lähijakson opintojaksoista (eri menetelmäkursseja)



Mitä on opettajat ovat oppineet opinnollistamisesta?

- Opiskelijat kiinnostuneita, mutta eivät välttämättä tartu tilaisuuteen eri syistä (työllistää, helpompaa istua tunnilla, vieras tapa suorittaa opintoja,..)
- Opsin osaamistavoitteet ja arviointikriteerit tulee olla sekä opiskelijalla että opettajalla hyvin hallinnassa, näytön ja arvioinnin tulee perustua näihin.
- Osaamistavoitteet voivat täytyä eri tavoin, esim. teoreettisen tiedon jäsenitys ja ymmärrys voi jäädä heikommalle.
- Tehtäväksianto, näyttö/ osaamisen osoittamisen ohjeistus tulee olla selkeää, samat odotukset sekä opettajalla että opiskelijalla



- Hyvin laaditut arviointikriteerit tukevat arviointia
- Opiskelijat ovat itseohjautuvia ja toimivat annettujen ohjeiden mukaisesti
- Opiskelijat osaavat sanoittaa omaa osaamistaan ja pitävät suoritustavasta
- Työssä opitaan paljon muutakin osaamistavoitteiden ulkopuolelta
- Työllistää opettajaa, suunnittelu perinteisen kurssin rinnalla
- Kokeilu tuottaa lisäkokeiluja, olisi vain saatava laajempi joukko mukaan

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

