

# VERKKOVIRTA

Työn opinnollistamista verkostoyhteistyönä

## 13 innovaatiota työn opinnollistamisen työkaluista ja prosesseista

**HAMK**  
HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU  
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**TAMK**  
TAMPEREEN  
AMMATTIKORKEAKOULU

**OAMK** OULUN AMMATTIKORKEAKOULU

**jamk.fi**

**Haaga-Helia**  
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

**TURKU AMK**  
TURKU UNIVERSITY OF  
APPLIED SCIENCES

**XAMK**  
Kaakkois-Suomen  
ammattikorkeakoulu

**LAPIN AMK**  
Lapland University of Applied Sciences

**Saimaan**  
ammattikorkeakoulu

**LAUREA**  
AMMATTIKORKEAKOULU  
Yhdessä enemmän

**Vipuvoimaa**  
**EU:lta**  
2014–2020

**Euroopan unioni**  
Euroopan sosiaalirahasto

**SeAMK**  
SEINÄJOKI AMMATTIKORKEAKOULU  
SEINÄJOKI UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

**Centria**  
AMMATTIKORKEAKOULU

**LAMK**

**Metropolia**

# Sisältö

1. Näyttöseteli, Laurea
2. Malli lähihoitajan työn opinnollistamiseen sairaanhoitajakoulutuksessa, Tamk
3. Päiväkirjamuotoinen oppinäytetyö, Tamk
4. Ohjattu harjoittelu omassa työssä, Lamk
5. Kriittiset kohdat opinnollistamisen ohjaus-prosessissa, Saimaan amk
6. Mentorointimalli vapaaehtoistoiminnan opinnollistamiseen, Metropolia
7. Oppimisväylämalli, Xamk
8. Rytinällä restonomiksi, Lapin amk
9. Näyttöpäivä-toimintamalli, Haaga-Helia
10. Arviointiosaajakoulutus, Haaga-Helia
11. Opiskelijalähtöisen työn opinnollistamisen malli, Haaga-Helia
12. Korkeakoululähtöinen työn opinnollistamisen malli, Jamk
13. Digitaaliset välineet työn opinnollistamisessa, Jamk

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma



# 1. Näyttöseteli, Laurea

Opiskelija voi käyttää näyttöseteliä opintojen räätälöintiin tai täydentämiseen

Yhdellä näyttösetelillä opiskelija voi näyttää osaamisensa tekemällä tentin, oppimistehtävän, oppimispäiväkirjan, portfolion tai vapaasti valittavan projektin (järjestö- harrastus- ja vapaaehtoistyö)

Jokaista näyttöä varten täytetään oma näyttöseteli.

Näyttöseteliprosessi käynnistyy ohjauskeskustelulla opettajatuutorin kanssa (esim. HOPS-keskustelu)

Näyttösetelillä opiskelija varaa opintojakson opettajalta työaikaan 2h/näyttö

Opintojen räätälöinti tulee kyseeseen seuraavissa tapauksissa:

- Opintojakso tai sen osa on jäänyt suorittamatta
- Opiskelija haluaa nopeuttaa opintojaan muilla tavoin kuin hyödyntämällä aiemmin hankitun osaamisen tunnistamista ja tunnustamista eli [AHOT-prosessia](#) tai työn opinnollistamisen [TOPI-prosessia](#)

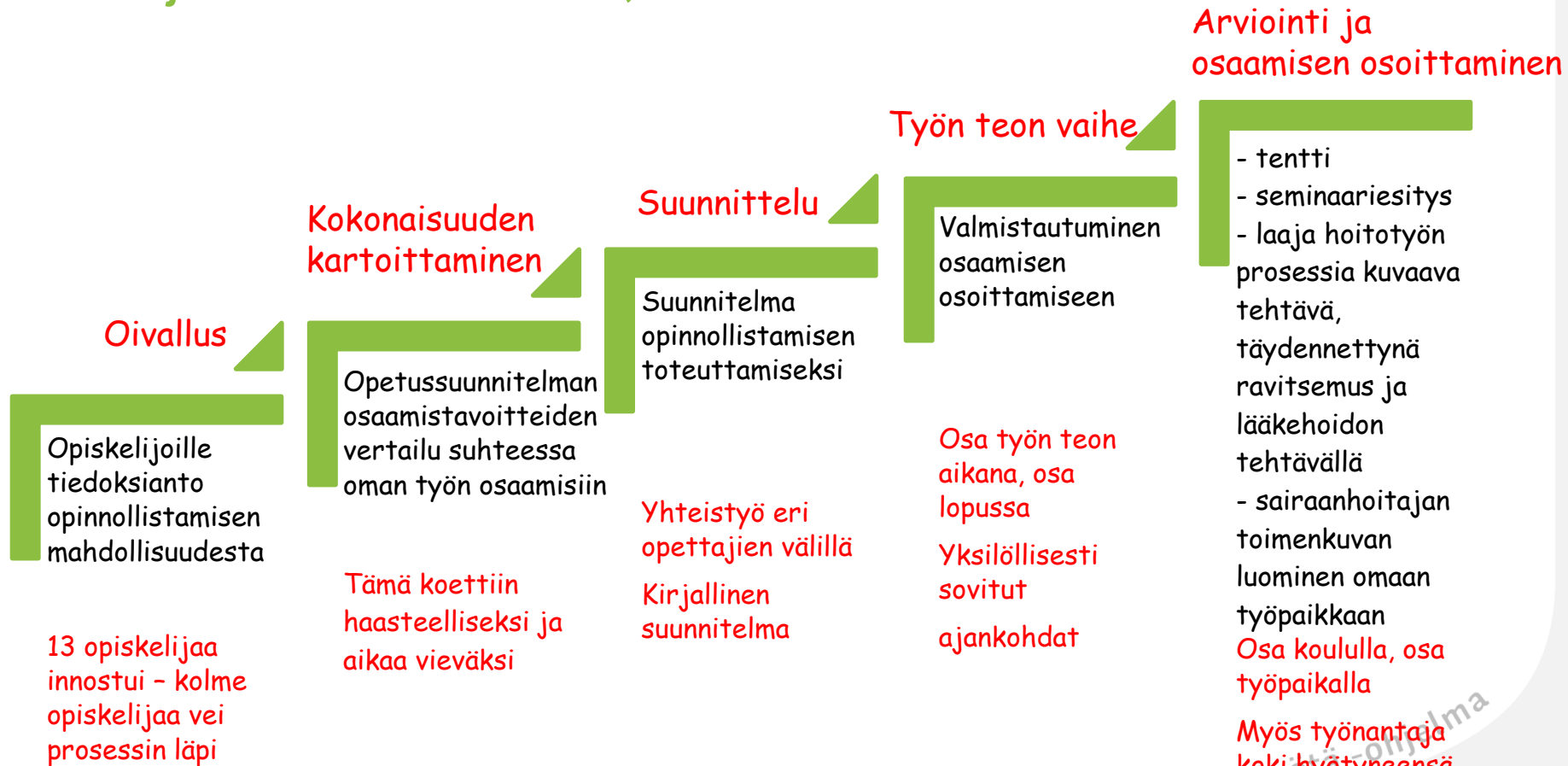
Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

## 2. Malli lähihoitajan työn opinnollistamiseen sairaanhoitajakoulutuksessa, Tamk

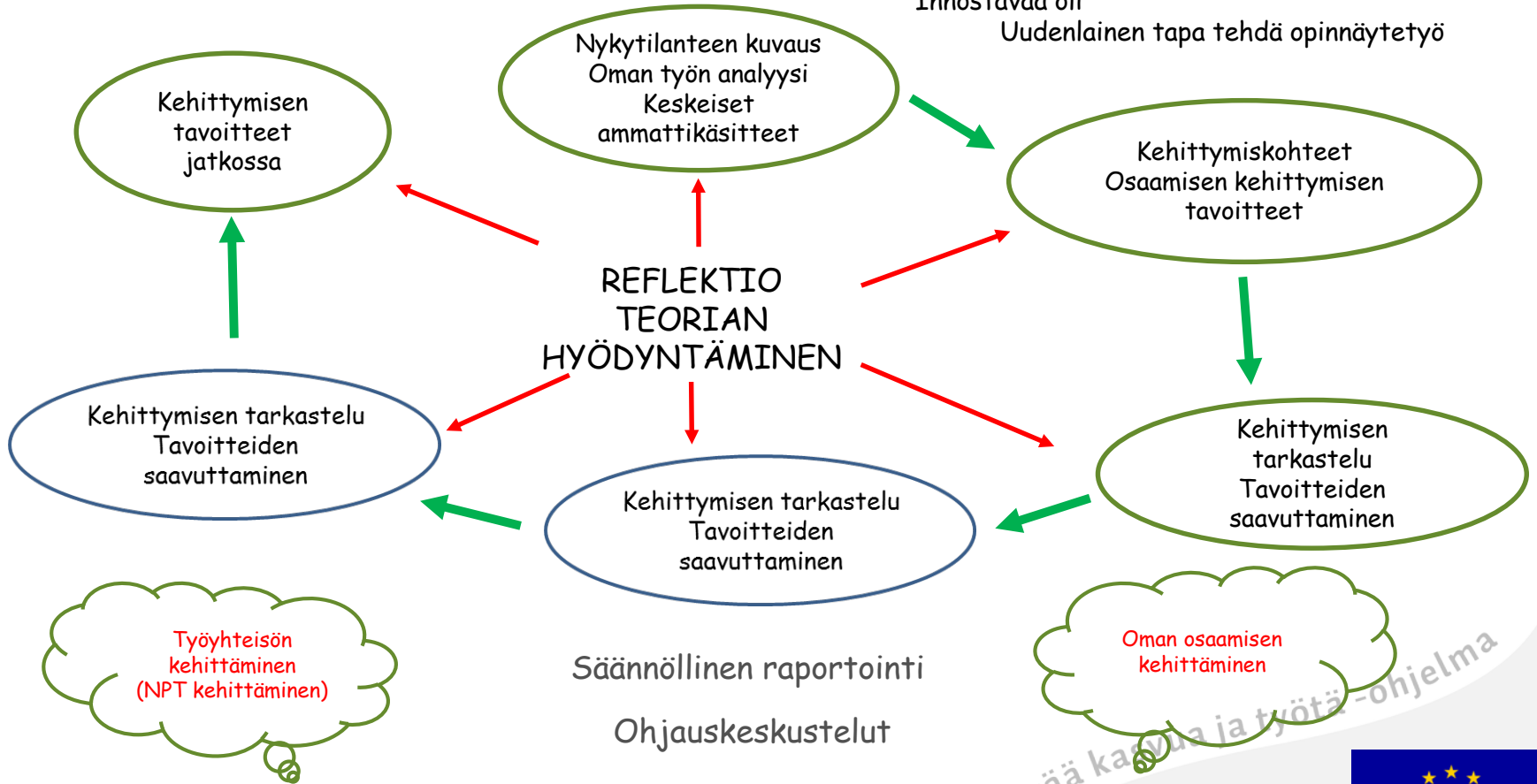


Hoitotyön kehittäminen ja johtaminen, hanketyöskentelyn osuus 2op  
Lapsen, nuoren ja perheen hoitotyö, pienryhmätyöskentely 1op  
Gerontologinen hoitotyö, hoitotyön osuus 2 op

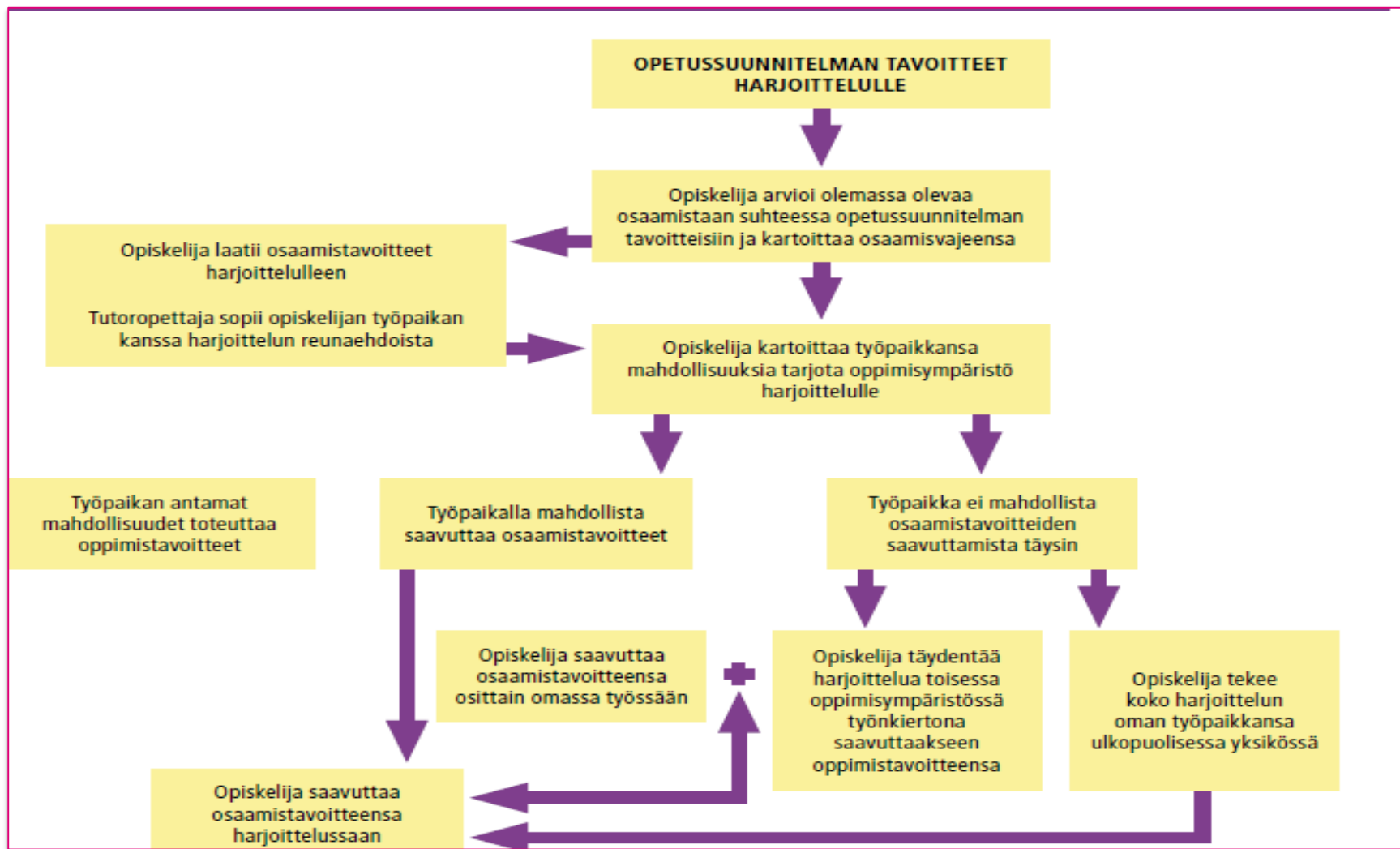
# 3. Päiväkirjamuotoisen opinnäytetyön prosessi, Tamk

Sopii opiskelijalle, joka on jo tutkinnon edellyttämässä tehtävissä  
Opiskelija analysoi työtehtäviään ja työssä hankkimaansa osaamista  
Osaamista reflektoidaan tavoitteellisesti

Haastavaa oli:  
Keskeisten ammattikäsitteiden löytäminen  
Kehittymisteemojen nimeäminen  
Kirjallisuuden hyödyntäminen  
Innostavaa oli  
Uudenlainen tapa tehdä opinnäytetyö



# 4. Ohjattu harjoittelu omassa työssä, Lamk



# 5. Kriittiset kohdat oppinnollistamisen ohjausprosessissa, Saimaan amk

Kokemuksia oppinnollistamisen pilotista:

- Ykkösasia on aktiivinen, omasta oppimisestaan vastuun kantava opiskelija
- Työyhteisön ja työnantajan tuki ehdoton edellytys
- Vaatii opettajilta ”yksilöllistä” palvelua ainakin vielä tässä vaiheessa
- Opettajan ajankäyttöä esim. erilaisten opintopolkujen järjestelyissä ja arvioinnin haasteellisuuteen liittyen vielä kehitettävää
  - Arvioinnissa käytetty: kirjalliset tehtävät, näyttötilanteet (simulaatiot) koululla, opiskelija pitää oppitunnin aiheesta, työpaikalla on vastuuhenkilö joka arvioi opiskelijan osaamista
- Kirjallisten sopimusten tekeminen tarpeellista sekä työnantajan että opiskelijan kanssa sovituista asioista – vältetään virhetulkinnoilta
- Muuttuviin tilanteisiin aina varauduttava, nopeasti uusia ratkaisuja
- Kesäajan tuki opettajalta järjestettävä tavalla tai toisella

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa  
EU:lta  
2014–2020



Euroopan unioni  
Euroopan sosiaalirahasto

# 6. Mentorointimalli vapaaehtoistoiminnan harjoitteluun, Metropolia

## Kevyt malli:

- Opintojakson orientaatioluennolle kutsutaan opiskelijoita, jotka ovat jo tehneet vapaaehtoistoiminnan harjoittelua.
- Lähtökohtana on, että vertaismentorijilla on innostusta vapaaehtoistointaan ja kykyä tuoda esiin haasteet kannustavasti
- Muodostetaan temaattiset ryhmät kokeneempien opiskelijoiden ympärille
- Vertaisopiskelijat kertovat omasta polustaan vapaaehtoistoinnassa
- Mentoroiva opiskelija saa liittää mentoroinnista 4h suoritukseksi opintojakson tuntimäärästä (sis. valmistelun)

## Laajennettu malli

- Opiskelijalle tarjotaan mahdollisuutta osallistua pidempään vertaismentorointiin opintojakson kuluessa
- Muodostetaan ryhmä soveltuvan, kokeneemman opiskelijan ympärille
- Opintojakson aikana ryhmällä on neljä tapaamista, jossa keskustellaan sovituista teemoista. Tapaamisista kirjoitetaan reflektiot.
- Jokainen osallistuva opiskelija saa mentorointimalliin osallistumisesta 20h suoritukseksi vapaaehtoistoiminnan suorituksesta.

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma





## 7. Oppimisväylämalli, XAMK

### Työviikkopohjainen oppimisväylä

Opiskelija osallistuu työjärjestyksen mukaiseen opetukseen ja ohjaukseen. Opiskelut rytmittyvät ryhmätapaamisten ja itsenäisesti tehtävien oppimistehtävien mukaan.

### Opintoja nopeuttava oppimisväylä

Opintojen nopeuttaminen tapahtuu esimerkiksi valitsemalla *itsenäisiä suoritustapoja*, jotka voivat olla mm. verkkototeutuksia, tai valitsemalla opintoja jonkin *toisen ryhmän työjärjestyksestä*.

Itsenäisesti suoritettavat oppimistehtävät sisältävät työviikkopohjaiseen oppimisväylään suhteutettuna enemmän itsenäistä aiheeseen tutustumista.

### Työhön integroitu oppimisväylä

Jos opiskelija työskentelee alan yrityksessä, organisaatiossa tai korkeakoulun tarjoamassa projektissa, hän voi suorittaa opintojakson tai moduulin työpaikalla tai projektissa joko kokonaan tai osittain.

Oppiminen edellyttää, että työssä perehdytään opintojaksolla käsiteltäviin teemoihin ja opiskelija hallitsee ne sekä teoriassa että käytännössä. Opiskelija osoittaa osaamisensa näyttönä, jonka laajuus ja muoto määräytyy opintojakson oppimistavoitteiden mukaan.

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma



## 8. Rytinällä restonomiksi, Lapin amk

Tavoitteena keskeyttämisten vähentäminen ja tutkintojen saanto  
Ennakoiva HOT-prosessi  
Ryhmähottaus ja työn opinnollistaminen

Arviointi

- Hyväksytty–Hylätty tai 0–5
- Opintojakson tavoitteet vs. opiskelijan osaaminen
- Portfolio tai tentti = näyttö

→ sähköinen portfolio ja näyttöpäivät



# 9. Näyttöpäivä-toimintamalli, Haaga-Helia



# 10. Arviointiosaajakoulutus, Haaga-Helia

Koulutuksen tavoitteet:

- Antaa valmiudet toimia työelämäarvioijana näyttöpäivissä
- Kehittää pedagogisia perustaitoja
- Lisätä valmentavaa otetta ja palautteenantotaitoja
- Luoda opiskelijoille, opettajille ja alumneille verkostoitumismahdollisuuksia
- Laajuus 5 op

**Ilta 1.**  
Johdanto  
näyttö-  
toimintaan

**Ilta 2.**  
Osaamisen  
arviointi

**Ilta 3.**  
Arvostava  
palautteen-  
anto

Lukuvuonna  
2016–2017  
koulutuksen kävi  
36 alumnia

**Blogin kirjoittaminen**

**Osallistuminen  
kolmeen  
näyttöpäivään**

1

2

3

*Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma*

**Vipuvoimaa**  
**EU:lta**  
2014–2020



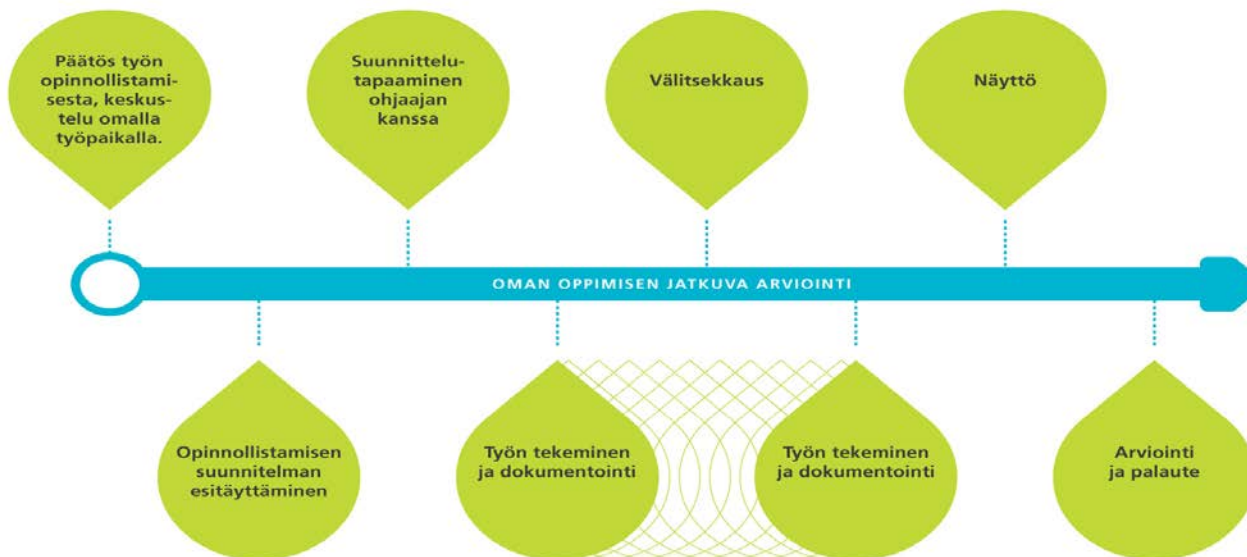
**Euroopan unioni**  
Euroopan sosiaalirahasto

# 11. Opiskelijalähtöisen työn opinnollistamisen malli Haaga-Helia

Työn opinnollistamisen sopimuksia (suunnitelmia) on laadittu liiketalouden koulutuksessa yhteensä noin 100 kpl:

- Keskimääräinen laajuus per opiskelija 10–15 op
- Keskimääräinen kesto noin 4–6 kk
- Reilu puolet tehdyistä suunnitelmista on edennyt osaamisen näyttöön asti
- Prosessia on kehitetty saadun palautteen perusteella

## { OPINNOLLISTAMISEN VAIHEET }

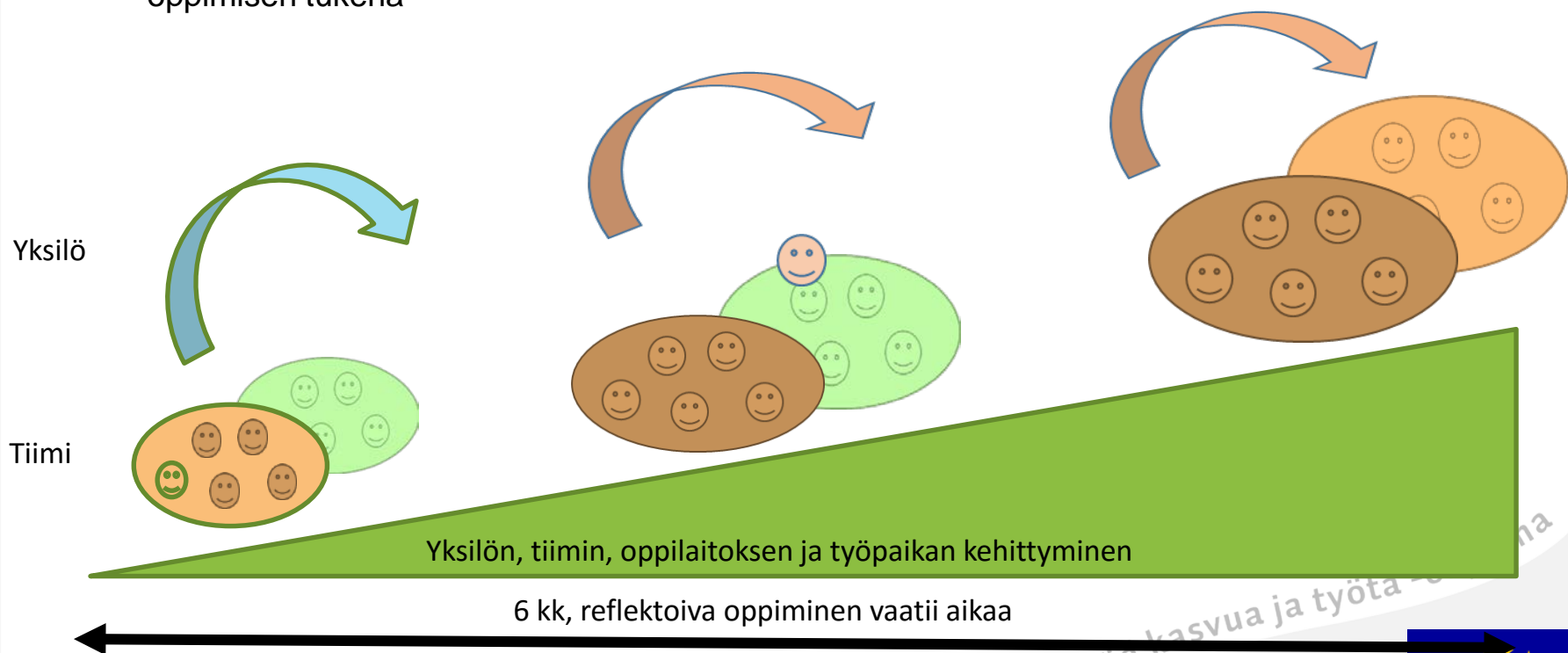


ja työtä -ohjelma



# 12. Korkeakoululähtöisen oppinnollistamisen malli, Jamk

- Kokemuksellinen pedagogiikka: teorian ja käytännön suunnitelmallinen integrointi (lukupiirit, sisältöteemat, yksilötehtävät ja tiimituotokset osaksi työpaikalla opittua)
- Oppimisen tasot, reflektointi, seuranta ja arviointi: yksilö, tiimi, työpaikka, opettajat ja vertaiset oppimisen tukena



# 13. Digitaaliset välineet opinnollistamisessa, Jamk

## Mitä huomioitava työkalujen ja verkkoalustojen valinnassa?

- Helppokäyttöisyys, nopea käyttöönotettavuus ja käytettävyys
- Erilaisten dokumentointitapojen mahdollistaminen
- Tietoturvallisuus
- Oppilaitosten ja viranomaisten määräysten ja suositusten huomiointi
- Työkalujen jatkokehityksen varmistaminen kustannustehokkaasti

Slack, Skype, Zoom, Hangout, Discord, WhatsApp, Facebook,  
Telegram, OneDrive, OneNote, GoogleForms, MS Office

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma



# VERKKOVIRTA

Työn opinnollistamista verkostoyhteistyönä



Päätoteuttaja Haaga-Helia Ammattikorkeakoulun  
Ammatillinen opettajakorkeakoulu

Rahoittaja Pohjois-Pohjanmaan ELY-keskus

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma